



El Campo de Sueños (Y otros mitos del salón de clase al aire libre)

Toma más que bancos y arbustos que atraigan mariposas, el crear un buen uso del salón de clase al aire libre.

Por Karan Wood

Mito #1 Si usted lo construye, ellos vendrán.- Como la línea de la vieja película *El campo de sueños*, muchas personas asumen que si el salón de clases se construye al aire libre, los profesores se adaptaran a ello.

Pero cuando los voluntarios de la escuela Primaria de Frey en Acworth, Georgia visitaron escuelas para obtener ideas para un programa de educación al aire libre, notaron un patrón inquietante. Muchas de las instalaciones parecían descuidadas y abandonadas.

Los senderos estaban abandonados, los kioscos deteriorados y las camas de cultivo estranguladas con mala hierba; lo más importante es que no había estudiantes por ninguna parte. Para descubrir si las clases al aire libre eran requeridas o necesarias, antes de invertir tiempo

Traducción Lorena R. Bustillo

y energía en construir las, distribuyeron una encuesta sobre la opinión de la facultad de Frey; los resultados fueron algo sorprendidos.

Aunque varios profesores expresaron un interés en senderos para caminar, no había mucho entusiasmo para enseñar *al aire libre*. Algunas respuestas indicaron que las actividades tales como la caza de renacuajos y la redacción de un periódico al aire libre eran parte de su rutina, pero la mayoría de los profesores consideraban las áreas verdes de la escuela como un lugar para pasear y realizar artesanías hechas con recursos naturales. Actividades extra curriculares para las cuales no tenían tiempo.

Muchos expresaron serias reservas y su preocupación por la carencia de

importancia sobre hiedras venenosas, abejas y avispa, garrapatas, osos, animales rabiosos y por los niños difíciles de controlar. Casi todos los que contestaron la encuesta convinieron que había una necesidad de mejorar el acceso al área natural de la escuela que estaba aislada en la parte mas lejana de un río. La petición más importante fue la construcción de puentes, senderos y estaciones de aprendizaje. Pero los profesores avisaron que necesitarían entrenamiento, apoyo y materiales de enseñanza antes de hacer uso de tales instalaciones.

Armados con los resultados de la encuesta, la asociación ambiental de padres, maestros, alumnos de Frey (PTSA) se propusieron convertir cada propuesta o problema percibido en metas, establecer prioridades de acuerdo a las respuestas obtenidas y crear un programa de educación al aire libre efectivo. Especialistas locales, que incluye un silvicultor y un educador ambiental recorrieron la propiedad y crearon un plan maestro en base a las peticiones mas importantes.

Para facilitar el manejo de este plan maestro, los voluntarios se repartieron el plan en pequeñas parte, cada parte consistió en un proyecto que tenia que un principio y fin claro, podía ser terminado por los voluntarios inexpertos y produciría un resultado tangible a corto plazo. La idea era crear oportunidades irresistibles para que los voluntarios trabajaran en los proyectos que serian visibles y duraderos. La amplia variedad de proyectos incluyo montar una estación para un molino de viento,

construir mesas con bancas para un salón al aire libre, sembrar árboles naturales para atraer vida silvestre, construir un puente sobre el arroyo, instalar un kiosco y señales, además de caminos iluminados.

La descripción de los proyectos fueron publicadas en una "lista de deseos" la cual fue enviada a las organizaciones de servicio comunitario, con la esperanza de que esos grupos pudieran voluntariarse.

Un grupo de padres y maestros pronto comenzaron a abordar los proyectos de la lista, pero resultado más desafiante involucrar a la sociedad. Hasta que el periódico local imprimió una foto de un niño explorador del rango águila martillando felizmente en el sendero del kiosco, los niños exploradores comenzaron a aparecer a la puerta de la escuela buscando apoyar proyectos de servicio social. Durante el segundo año siete proyectos comenzaron al mismo tiempo.

Una ferretería local, un banco y una tienda departamental también solicitaron participar en los proyectos, para los cuales ellos contribuyeron materiales, equipo y empleados voluntarios. Los fondos que los padres de familia donaron fueron utilizados para comprar materiales.

Los puentes y caminos les facilitaron a los estudiantes caminar debajo de los árboles y eliminaron la preocupación que los maestros tenían con respecto a encuentros con insectos, animales salvajes o incluso la preocupación de que los alumnos pudieran perderse. Los grupos escolares comenzaron a



El tipo de banca mas popular construidas por los voluntarios es una que ingeniosamente se convierte a una mesa cuando se despliega hacia arriba y se asegura.

aventurarse con más frecuencia al exterior.

Pero la mayoría de los maestros todavía se sentían fuera de su elemento entre los árboles. La solución fue entrenar a los maestros- (*Proyecto Árbol de Enseñanza, Proyecto SALVAJE y Proyecto Mojado*) en las áreas naturales de la escuela. Estos entrenamientos son enseñados a lo largo de Norteamérica por voluntarios que cobran únicamente por el libro de texto que los participantes reciben, estos cursos incrementaron el repertorio de actividades educativas y otorgaron puntos para su desarrollo profesional. Estos cursos involucraron actividades de aprendizaje interactivas, interesantes y adaptadas para los grados de kinder a preparatoria. El director de Frey organizó días de entrenamiento y servicio para que cada maestro pudiera certificarse en uno o más de estos cursos de educación ambiental.

Para hacer sentir a los maestros todavía más cómodos en el exterior el comité ambiental los atrajo a los

árboles con actividades festivas como días de campo en las áreas más lejanas de las zonas naturales. Pero la idea de enseñar las clases al aire libre era difícil para los maestros que temían perder el control de los estudiantes o estaban preocupados de encontrarse a la mitad de una actividad y tener que empacar todos los materiales cuando uno de los niños tuviera que utilizar el baño.

Muchos profesores no tenían el tiempo ni el dinero para obtener los materiales que necesitarían para implementar las actividades aprendidas en los proyectos Mojado, Salvaje y el Árbol de Enseñanza. También se sentían intimidados por la logística de transportar los materiales, preparar la clase con tiempo y limpiar después de que la actividad al aire libre era finalizada. Con un poco de ingenio, la solución a estos problemas fueron relativamente fáciles y económicas. Los padres donaron equipo que los maestros podían utilizar al aire libre, incluyendo vagones para transportar materiales en los senderos, silbatos para agrupar a los estudiantes, conos para delimitar el área de actividad, estuches con materiales de primeros auxilios. Los exploradores voluntarios armaron una bodega e instalaron baños portátiles en medio de los árboles.

Lo más importante de todo es que al menos un adulto asistió como voluntario para acompañar al maestro y los estudiantes durante las actividades de educativas al aire libre (incluyendo la preparación antes de la clase, la limpieza después de los experimentos, jardinería, etc.), y ocasionalmente

acompañar a algún niño al baño. Estos valiosos voluntarios fueron llamados "padres de la tierra" y recibieron un entrenamiento de medio día y estaban disponibles cuando los necesitaron durante todo un año. Su disponibilidad motivo a muchas clases a aventurarse al exterior para implementar actividades educativas.

Después de haber terminado la mayoría de los proyectos que se había incluido en el plan maestro original, el comité ambiental condujo una encuesta nueva entre los maestros. No fue una sorpresa cuando se dieron cuenta de la petición número uno fue tener más actividades al aire libre. Lo inesperado fueron las ideas que los maestros tenían de cómo debería verse un salón al aire libre, la mayoría se imaginaba un cuarto de enseñanza en medio de los árboles con hileras de bancas fijas, un podium al frente y rota folios. Lo contradictorio fue que cuando les preguntaron cómo utilizarían el salón al aire libre, estos mencionaron investigaciones en ecosistemas variados, juegos de simulación que requerían campos abiertos, experimentos y observaciones para las cuales se requerirían mesas.

Basándose en esta retroalimentación, el comité ambiental deshecho la idea de escenarios cubiertos, anfiteatro y estructuras complicadas y favoreció estaciones de aprendizaje sencillas. La mayoría de los salones exteriores son lugares despejados lo suficientemente grandes para acomodar una o dos clases, con asientos de rocas o bancas. (Los

maestros que se resistían a llevar a los estudiantes al aire libre comentaron que era menos intimidante hacerlo junto con otra clase. El tipo de banca más popular construida por los voluntarios es una que ingeniosamente se convierte a una mesa cuando se despliega hacia arriba y se asegura. Esta banca tiene una superficie ideal para que los estudiantes realicen experimentos e investigaciones, al mismo tiempo esta banca convertible rápidamente se volvió un modelo estándar para los salones exteriores de Frey¹

Mito #2 Todo lo que necesito saber sobre ciencia está en los libros.-

En estos días pocas escuelas dependen únicamente de libros para la enseñanza de ciencias, pero quien se imaginaria que incluso los libros de texto más actuales no contienen toda la información requerida en el plan de estudios de muchas escuelas. La construcción de los nuevos salones al aire libre junto con la adquisición de nuevos libros de texto científicos, generó grandes cambios en el estilo de enseñanza de la escuela primaria Frey. Los maestros descubrieron que el plan de estudios diseñado por el estado y los nuevos libros de texto llegaron a tener una correlación del 30% para un grado y en el mejor de los casos únicamente 70%. Esto significaba que cualquier maestro que dependía únicamente en los libros de ciencia y las actividades contenidas en ellos no cubrirían temas de gran importancia requeridos por el plan de estudio, en su lugar enseñarían conceptos que el estado asigna a otros niveles de estudio. Los

maestros necesitaban actividades científicas prácticas para cumplir con los estándares requeridos ya que no podían depender únicamente en los libros de texto.

Para cubrir las diferencias entre los libros de texto y el plan de estudios se crearon materiales de estudio para implementar las actividades al aire libre. Cada material "equipo" de estudio enseña un programa para un nivel determinado y consiste en una mochila plástica transparente llena con instrucciones laminadas para la implementación de actividades de estudio prácticas, con todos los materiales necesarios para enseñar a una clase con 32 alumnos y con preguntas para discutir la lección.

Crear los materiales de estudio para las actividades al aire libre fue un trabajo de amor que duro varios años. Los profesores utilizaron el currículo estatal de ciencia e identificaron los estándares para los cuales el libro de texto da lecciones prácticas y llenaron las mochilas con instrucciones y materiales. Para los estándares restantes, los profesores nominaron investigaciones a partir



de sus años de experiencia en el salón de clases y crearon los equipos basados en esas actividades.

Donde había diferencias, el comité ambiental reviso detalladamente los proyectos Mojado, Salvaje, Árbol de aprendizaje y otras fuentes para ver cual era el que se acoplaba mejor a los estándares.

Cuando fue necesario los profesores desarrollaron nuevas actividades, durante un periodo de tres años, ellos ensamblaron el equipo de estudio de campo para virtualmente cubrir todos los estándares de ciencia del quinto grado. Inspirados por la novedosa reforma educativa que utiliza el ambiente. Como un "contexto de aprendizaje integral" los profesores de Frey también crearon equipos de estudio de campo para estudios sociales, matemáticas, artes del lenguaje y estudios interdisciplinarios.

El siguiente desafío fue organizar los equipos de estudio en un sistema coherente y fácil de utilizar. A pesar de que la escuela tenía mucha gente y el espacio para almacenar era limitado, los maestros hicieron espacio para que carpinteros pudieran instalar ganchos en las paredes. Ahora los equipos cuelgan en mochilas transparentes marcadas y ordenadas siguiendo el orden de circuito estándar para cada grado.

Un sistema de reservaciones da seguimiento a cada equipo y los

Cada material "equipo" de estudio enseña un programa para un nivel determinado, consiste en una mochila plástica transparente llena con instrucciones laminadas para la implementación de actividades de estudio prácticas, con los materiales necesarios para enseñar a una clase con 32 alumnos y con preguntas para discutir la lección.

maestros evalúan su efectividad cada vez que son usados. Los padres de la tierra inspeccionan los equipos utilizados, recargan los materiales y anexan etiquetas para mostrar que están listos para ser utilizados otra vez. Un dinámico profesor de ciencias de la universidad estatal de Kennesaw entreno a los maestros de Frey en como facilitar las investigaciones practicas. En estos talleres, los maestros utilizaron los equipos de estudio correspondientes al nivel que enseñaban.

Uno de los factores más importantes para determinar si los profesores implementarían las investigaciones prácticas fue la familiaridad que estos tenían con el equipo de estudio.

Como maestros, ganaron experiencia utilizando los equipos de estudio, Comenzaron a realizar algo que es dominante en el proceso de la investigación. Algo contra intuitivo: Esto para explicar un concepto completamente antes de que la investigación del estudiante ocurra o demostrar lo que supuestamente pasa antes de permitir a los estudiantes experimentar por ellos mismos, se adquieren beneficios intelectuales y el entusiasmo en el proceso de descubrimiento.

Por esta razón, los equipos de estudio de campo fueron creados de modo que al principio las actividades del estudiante fueran guiadas, seguidas de una sesión de preguntas.

Esto es también el porque los equipos contienen bastantes provisiones para contratar a cada estudiante en una actividad practica

y así asegurar que el niño no sea solo un espectador.

Igualmente importante, los equipos de estudio de campo presentan investigaciones autenticas en lugar de artes. La diferencia no es fácil de distinguir al principio, cuando ambos puedes ser considerado "actividades prácticas". Pero, por ejemplo, el pegamento en pasta colocado en un plato de papel para representar los componentes del ciclo del agua (o cualquier otro proceso) es un arte basado en un conocimiento previo.

Intentar hacer llover dentro de una caja de platico transparente usando agua, hielo y una fuente de calor es una autentica pregunta de investigación. Otras investigaciones que los estudiantes llevan a cabo utilizando los equipos de estudio de campo de ciencia van desde la extracción de clorofila, pruebas de calidad del agua, plasmar huellas de animales, construir maquinas simples y buscar fósiles. Los niños cuya experiencia previa al aire libre era limitada a fabricar alimentadores para aves de pina, ahora utilizan mesas de corriente para crear y manejar la erosión, agarrar insectos para registrar procesos de vida, establecer modelos a gran escala del sistema solar, reconstruir telarañas de comida para búhos disecando bolitas regurgitadas y despegar cohetes para observar reacciones químicas.

Usando los equipos de estudio de campo interdisciplinarios, los estudiantes calculan la altura de árboles, hacen y comen galletas en las áreas escolares como los soldados de la Guerra Civil lo hicieron, juegos de lacrosse para

aprender sobre la vida Cherokee, trazar mapas de área natural y escribir poesía.

Si los profesores de Frey alguna vez pensaron en la educación al aire libre como algo extracurricular sin importancia, ya no tenían esa preocupación después de que los equipos de estudio de campo y las aulas al aire libre fueron creados.

Mito #3: Una vez en movimiento, un programa de educación al aire libre tiende a quedarse en de esa manera.

Puede parecer que después de una minuciosa investigación, financiamientos y la creación de un programa de educación al aire libre sería pan comido mantenerlo. Sin embargo, mantener una iniciativa educativa resulta más desafiante que empezarla. Alguien que ha desarrollado un programa innovador y mas tarde ha solicitado un financiamiento para apoyarlo ha tenido que competir con la pregunta: "¿Cómo va a sostener el programa?" También podrían preguntarse "¿Cómo va a mantener trabajando su maquina de movimiento perpetuo?".

Los profesores y voluntarios de Frey pronto se dieron cuenta que nada dura para siempre. Los jardines incluso bien cuidados cultivan mala hierba, y los rastros de zarzamoras desaparecen a lo largo del verano; los equipos de estudio de campo son mezclados y desorganizados con el uso y el personal clave y voluntarios que se van, pueden ser sustituidos por personal que puede no tener una afinidad para la educación al aire libre.

El mantenimiento de senderos y aulas al aire libre es uno de los desafíos más grandes cada día. El equipo de tierras del distrito escolar, aunque sobre-usado y falto de personal, graciosamente corta el césped de algunas áreas del aula al aire libre en Frey. Miembros de la fuerza voluntaria llamada F.R.O.G.S. (amigos de los espacios verdes) podaron el pasto, hicieron abono, y ayudaron a cuidar las áreas naturales de la escuela. Una de las iniciativas más exitosas de F.R.O.G.S es el programa Adopta un Área a través del cual familias, grupos escolares, negocios y grupos voluntarios cuidan de un salón al aire libre o parte de un sendero durante todo el año con su propio itinerario. A cambio los que adoptan son reconocidos con un signo y su foto que marca el sitio que cuidaron.

Lo siguiente fue organizar los equipos de estudio en un sistema coherente y fácil de utilizar. A pesar de que la escuela tenía mucha gente y el espacio para el arreglo para un acontecimiento especial en las áreas escolares proporciono motivación para tener el área en buenas condiciones. En el otoño del 2005 la escuela primaria de Frey se honro en recibir el simposio del salón de clase al aire libre de todo el estado, patrocinado por la alianza de educación ambiental de Georgia. Más de 250 maestros, educadores no formales y voluntarios visitaron la escuela para asistir a talleres en los salones de clases al aire libre, senderos y jardines de Frey. Para preparar este gran evento la facultad de Frey y voluntarios pasaron tiempo fregando

bancas, repavimentando los senderos, clavando pizarrones y haciendo atractiva el área natural. El resultado fue una escuela lista para recibir al mundo, pero principalmente que estaba en buenas condiciones para el uso de los estudiantes.

Por suerte, no se necesita de un acontecimiento especial de esta magnitud para motivar a los voluntarios. Los eventos anuales más simples pueden tener el mismo efecto. Por ejemplo cada primavera los profesores de tercer grado de Frey organizan un simple día de ciencia,

cuando los estudiantes se alternan a través de las estaciones de aprendizaje al aire libre para repasar los

conceptos de ciencia aprendidos durante el año. La fundación de estas estaciones de aprendizaje obliga a profesores y voluntarios a asegurarse de que las aulas al aire libre y los equipos de estudio de campo estén en orden.

Documentar como están trabajando las cosas (y por que) también proporciona la continuidad para voluntarios y contribuye a la sustentabilidad.

La guía de Frey *Adopta un sitio* proporciona historia, fotos e instrucciones de cómo cuidar cada aula al aire libre, jardín, sendero y esquina del área natural. Carpetas con instrucciones para “Como

organizar un “simple día de ciencias””, y “Como conducir “un río vivo” corriente limpia” y “Como coordinar un día de trabajo en un área natural”; los voluntarios de ayuda evitan reinventar la rueda cada año.

Gracias al apoyo de una administración escolar, ha sido posible traer a nuevos maestros rápidamente y mantener a los profesores veteranos informados con una orientación de educación al aire libre, cada año antes de que el año escolar comience. El PTSA y los fondos de subvención han hecho

posible enviar a profesores a conferencias de educación ambiental y talleres de desarrollo profesionales.

Los cambios principales

del plan de estudios estatal recientemente hicieron algunos equipos de estudio obsoletos, pero al mismo tiempo proporcionaron una oportunidad de implicar a más profesores en el proceso de adaptar, reutilizar, reinventar y la creación de nuevos equipos de estudio de campo.

Mas de 50 escuelas se han puesto en contacto con la escuela Frey para solicitar ayuda en la construcción de aulas al aire libre y la reproducción de los equipos de estudio de campos. Ellos esperan poder construir aulas al aire libre idénticas, copiar cada equipo de estudio de campo exactamente y

el proceso es desordenado, imperfecto y exige mucho esfuerzo, pero construir salones al aire libre y proporcionar equipos de estudio de campo como algo consumado, sin preguntar a los maestros por ideas o aportaciones, casi garantiza que los equipos nunca van a ser utilizados.

tener resultados similares. Con lo que ellos no cuentan es que el programa no es tan sencillo como lo es el proceso. Y el proceso es desordenado, imperfecto y exige mucho esfuerzo, pero construir salones al aire libre y proporcionar equipos de estudio de campo como algo consumado, sin preguntar a los maestros por ideas o aportaciones, casi garantiza que los equipos nunca van a ser utilizados. Es más probable que los maestros acepten la educación al aire libre si se les pregunta por sus percepciones, necesidades y prioridades antes de que el programa sea puesto en su lugar. También es más deseable para un programa de educación al aire libre ser específicos en el sitio y tener todas las ventajas y limitaciones del sitio.

Por esta razón, las escuelas a las que les gustaría tener un programa de educación al aire libre activo pueden inspirarse en Frey, pero sería más rico crear sus propios elementos de programa que recrear costosas instalaciones o lecciones iguales..

Después de diez años, el programa de educación al aire libre todavía no "llega". Es un trabajo en proceso lleno de defectos y objetivos incompletos, una de las mayores prioridades de la lista del año es adaptar los equipos de estudio de campo para emparejarlos a los recientes estándares de ciencia del estado. Hay un esfuerzo actual para crear un título de evaluación para cada equipo y desarrollar incentivos para recompensar a aquellos maestros que proporcionan a los estudiantes mayores oportunidades para las investigaciones. Los

voluntarios esperan ampliar las páginas de Internet de las escuelas de educación al aire libre, guardar las lecciones de los equipos de estudio de campo en un disco para que sea más fácil usarlos y compartirlos, y crear un boletín de educación al aire libre para maestros. Las actividades están siendo desarrolladas para un laboratorio de descubrimiento recién creado y cada vez que los profesores y voluntarios asisten a una conferencia de educación ambiental, vuelven llenos de nuevas ideas.

Estos desafíos y cambios son bienvenidos: Ellos son los que mantienen la educación al aire libre viva. Entonces pase por Frey si esta alguna vez en Georgia del Norte: Siéntase libre de caminar por los senderos, mirar los equipos de estudio de campo y deduzca ideas para comenzar un programa de educación al aire libre. O, todavía mejor, comparta sus mejores ideas y viaje con la gente de Frey. Ellos siempre quieren aprender.

Karan Wood Ha trabajado con maestros, administradores, estudiantes y voluntarios de la escuela primaria de Frey en Acworth, Georgia, para ayudar a crear programas de educación al aire libre. Para más información acerca del programa, póngase en contacto con Joyce Pickett, Principal, Escuela Primaria Frey, 2865 Mars Hill Road, Acworth, GA 30101, (770) 975-6655.

Lorena R. Bustillo Aupair en Alexandria V, A
EUA

¹ Materiales e instrucciones para hacer la mesa-banca convertible utilizando tu propia Madera, disponibles en la sig. Dirección electrónica www.2x4basics.com/Flip-top-benchttable.asp>

Salón de clases al aire libre sencillo con un presupuesto limitado



Carrete de cable eléctrico moderno

Consiga de seis a ocho carretes de cable gratis de su compañía eléctrica o de teléfono, para ser utilizadas como mesas. Coloque los carretes en su parte plana, seleccione los que tengan la altura correcta para que los niños trabajen mientras están de pie (o escoja los carretes pequeños y haga asientos con cubetas de cinco galones, a menudo desechadas en obras de construcción). Atornille piezas de madera en la parte inferior de los carretes para evitar que toque la superficie del suelo y se descomponga. Lije la parte superior de los carretes y píntelos completamente con pintura de desecho- aquella que ha sido mezclada erróneamente, a menudo se puede encontrar en descuento o gratuitamente en ferreterías. Si el salón de clases se encuentra en área abierta y soleada compre sombrillas de colores e instálelas en hoyo que se encuentra en el centro del carrete, las tiendas departamentales venden sombrillas que varían en precio de entre \$10 a \$15 cada una. El costo total es de menos de \$100 (sombrilla y pintura). Tiempo para finalizar el proyecto es de menos de un día.

Bancas-mesas convertibles

Ensamble nueve piezas de madera que midan 8 pies de largo para seis bancas-mesas convertibles utilizando madera de 2x4 pulgadas con juegos de ferretería que contengan patas de mesas prefabricadas. Para ver un ejemplo de las bancas-mesas convertibles visite (www.2x4basics.com/flip-top-benchtable.asp). Coloque las bancas en semicírculos para promover la conversación en las clases o cambie la banca hacia arriba y asegúrela en su lugar como mesa en la cual los estudiantes pueden escribir o efectuar experimentos- Costo total: aproximado \$50 por mesa tabla o entre \$300-\$400 por salón de clase- Tiempo para finalizar el proyecto: menos de un día.

Estación climática

Instale en línea recta o forma de U de dos a tres secciones prefabricadas de cerca (disponibles en cualquier ferretería), sujete las piezas en el suelo con concreto de secado rápido; vacíe el concreto seco dentro de los orificios para postes (la humedad del suelo activará el concreto). Coloque instrumentos para medir el clima como barómetros, termómetros y anemómetros.

Invite a otras clases a fabricar o adicionar otros instrumentos como mangas de viento y rehilete- costo total: menos de \$100. Tiempo para completar el proyecto: menos de un día.

Salón de clases portátil

Los salones al aire libre no tienen que ser estructurados. Considere las ventajas de otros sencillos métodos:

Retiro en la alfombra: Compre en cualquier tienda de descuento alfombras lavables, utilícelas en el exterior para crear un salón al aire libre instantáneo, en cualquier lugar que usted desee. ¿Necesita superficies para escribir?. Solicite a cada uno de sus estudiantes utilizar una tabla de escritura. Costo total: \$1 a \$2 por niño; aproximadamente \$30 en total.

Brigadas de cubetas: Compre o solicite donaciones de cubetas de cinco galones con tapas (frecuentemente utilizadas en construcciones para contener pintura o compuestos para paredes, uno por cada niño. Quite el cordón elástico que se encuentra en el interior de la tapa, coloque una pieza de hule espuma en la parte superior de la tapa, cubra el hule espuma con un pañuelo colorido, coloque el pañuelo en las orillas de la tapa y asegure la tela inferior poniendo el cordón elástico en su posición original. ¡Voilà! Cada estudiante cuenta ahora con un contenedor para guardar sus materiales mismos que puede ser utilizado como un cómodo asiento. Costo de las brigadas de cubeta: aproximadamente \$6 por niño, a menos que las cubetas sean donadas por ferreterías o encontradas en sitios de construcción.

Otros tipos de salón de clases al aire libre que vale la pena considerar.

Kioscos: Los kioscos prefabricados con bancas para acomodar una clase entera pueden ser transportados a tu escuela en un camión de superficie plana, deslice el kiosco por la superficie plana y colóquelos sobre tuberías de PVC para rodarlos hasta la ubicación en la que desea colocarlo y fíjelo en el lugar elegido. Un poco como construir las pirámides, este proceso utiliza un método antiguo con equipos sencillos!!- Costo aproximado: de \$3 a \$6 para adquirir un modelo de 9x12 pies.

Anfiteatros: Asientos de montaje permanente representan la opción menos flexible para un salón de clases al aire libre pero permite que grandes grupos de niños (posiblemente del mismo nivel o la escuela entera) se sienten juntos para representaciones.