



Población, Consumo, y el Medio Ambiente

Creando conexiones entre el crecimiento demográfico, el estilo de vida, la equidad, y el medio ambiente.

Por John Goekler
Traducido por Yanina Kilimik

Asignaturas: estudios sociales, educación ambiental, ciencia, matemáticas.

Conceptos clave: capacidad poblacional, interconexión de estilos de vida, impacto demográfico y ambiental, escasez de recursos, progresión geométrica, crecimiento exponencial.

Habilidades: pensamiento crítico, mapa de ideas

Lugar: en el interior

El crecimiento demográfico es la fuente principal de daño ambiental

--Jacques Cousteau

Los ecologistas han reconocido hace ya algún tiempo que el aumento en el

número de humanos y los estilos de vida consuntivos son las principales amenazas al mundo natural. ¿Pero cómo entablan los educadores el problema de la población? ¿Cómo pueden tratar un

tema que no sólo es tremendamente complejo sino que toca temas muy cargados y creencias profundamente arraigadas?

Rompiendo el hielo

Una manera sencilla de presentar a los alumnos el problema de la población es con una rápida ronda de “Cuestionario Demográfico”, haciéndoles preguntas tales como:

- ¿Cuál era la población mundial en el año 2003? (6.3 mil millones)
- ¿Cuál era la población mundial en el año 1960? (3 mil millones)

- Si el índice de crecimiento actual continúa, ¿Cuál será la población mundial en el año 2050? (12.8 mil millones)
- ¿Cuáles son los países con mayor población en el mundo? (China, India, y los Estados Unidos)
- ¿En qué región del mundo la población está creciendo más rápidamente? (África debido al índice de aumento, Asia debido al número total de personas)

Estas preguntas ayudan a establecer un punto de referencia sobre el conocimiento que los alumnos poseen sobre la población, y las respuestas con frecuencia producen negaciones con la cabeza y exclamaciones de incredulidad.

El debate sobre la capacidad poblacional

La discusión acerca de la capacidad poblacional es otra introducción excelente, porque les exige a los estudiantes interiorizar en los problemas de la necesidad humana, cómo se satisfacen esas necesidades y los impactos que resultan de ellas. Una manera sencilla de presentar este concepto es a través de la actividad “Capacidad Poblacional” (véase la pág.95). Luego de realizar dicha actividad, pide a los estudiantes que rápidamente arrojen una lluvia de ideas sobre los indicadores que nos harán saber cuándo la Tierra esté “llena”, y luego que hagan un listado de los diez indicadores más efectivos. A continuación, pregúntales cuántos de esos indicadores son evidentes en cierto grado hoy en día. (Esto puede hacerse como una actividad grupal colaborativa)

Es importante dirigir la mirada más allá de los números y considerar también los estilos de vida y los valores. En lugar de preguntar simplemente cuántas personas la Tierra puede soportar, pregunta:



Gail Littlejohn

- ¿Cuántas personas a qué nivel de vida? ¿Queremos vivir como un típico norteamericano, un típico italiano, o una típica persona en la India?
- ¿Para qué porcentaje de la población? ¿Todos disfrutarán este estilo de vida, o sólo ¿Con qué instituciones políticas y sociales? Las dictaduras podrían manejar más efectivamente la escasez de recursos que las democracias, pero ¿estamos preparados para vivir en ese tipo de régimen?
- ¿Y con qué valores, gustos y modas? Recuerda que los rinocerontes están bajo amenaza de extinción actualmente porque la gente quiere sus cuernos y los castores casi fueron exterminadas en América del Norte durante el siglo XIX porque los hombres europeos querían vestir sombreros de moda.

Otra actividad sería pedir a los estudiantes que definan lo que ellos considerarían un estilo de vida satisfactorio. Luego, pedirles que consideren las consecuencias ambientales de seis mil millones de personas viviendo ese estilo de vida – o de diez mil millones. También preguntarles cuáles serían las consecuencias (sociales, políticas, ambientales y éticas) de algunas naciones – o de un pequeño porcentaje de individuos- que sigan ese estilo de vida, mientras que el resto del mundo vive una existencia mínima.

Rastreado las tendencias

Es importante al explorar los problemas de la población que los estudiantes comprendan las tendencias claves, incluyendo el índice de crecimiento de la población y la disponibilidad de recursos. A pesar del descenso global de la tasa de natalidad, la población humana aún está creciendo por alrededor de 80 millones anualmente- aproximadamente el equivalente de agregar otra Alemania cada año. Y se prevé que esto continué por los próximos veinte o treinta años. Debido a este crecimiento, las tendencias en seguridad

alimentaria están descendiendo. A pesar de la Revolución Verde en la agricultura, la disponibilidad del grano per cápita disminuye significativamente en relación a los niveles máximos de hace más de una década. La Revolución Verde tampoco fue lo que se diría “Verde” en sentido ecológico: resultó en enormes aumentos en la producción pero también en destrucción masiva del hábitat- ya que los espacios abiertos fueron convertidos en tierras de labranza- aparte de erosión y pérdidas de capas arables y contaminación de agua debido al escurrimiento de pesticidas y fertilizantes.

La cantidad de agua dulce disponible por persona también está decreciendo. Debido al aumento de la población, la disponibilidad mundial del agua per cápita ha disminuido alrededor de un tercio desde el año 1970. Alrededor de 80 países tienen actualmente escasez de

agua en cierto grado, y se prevé que para el año 2050 entre cinco y siete mil millones de personas podrían sufrir la escasez de agua. Los acuíferos más importantes alrededor del mundo han sido agotados de manera significativa y, debido a las represas y a los desvíos, los ríos Nilo, Ganges, Huang He y



Gail Littlejohn

A medida que la población y el consumo humano crecen, los recursos disponibles para el resto de la comunidad natural disminuyen.

Colorado fluyen casi secos durante ciertas partes del año. Como resultado, los ecosistemas y las piscifactorías que alguna vez han sostenido- y las comunidades dependientes de ellos- también están disminuyendo.

La inequidad económica, ya sea dentro de una misma nación o entre distintas naciones, también está creciendo. El Banco Mundial en el año 2001 estimó que el ingreso promedio en los 20 países más ricos era 37 veces el promedio en las 20 naciones más pobres, y que la brecha entre los ricos y los pobres se ha más que multiplicado en los últimos 40 años. El banco también reportó que casi la mitad de la población mundial vive con menos de US\$2 por día y que la quinta parte vive con menos de US\$1 por día. Alrededor de 800 millones de personas sufren hambre crónica.

Típicamente, las naciones y personas más pobres son los que poseen tasas de

fertilidad mayores. Los niños son recursos en las sociedades pobres, ya que representan seguridad social para sus padres al llegar a la vejez; también ayudan a cultivar o cosechar la comida, transportar agua, recoger leña, y generar escaso efectivo al mendigar, al ser contratados por fábricas explotadoras, o incluso al ser vendidos.

Detrás de todas estas tendencias se encuentra el espectro de la escasez, la cual puede expresarse a través de la fórmula $H = R \% P$, en la cual H representa la condición humana, R representa los recursos disponibles, y P representa a la población.

Podemos simplemente dividir cualquier recurso esencial- comida, tierras de labranza, agua, bosques, viviendas, empleos, o asistencia sanitaria- por el número de personas necesitadas para determinar una tendencia. Cuando los recursos finitos deben dividirse por más y más personas, el resultado es el aumento de la escasez, la cual puede agravarse por una distribución no equitativa. En décadas recientes, ya sea dentro de una nación como entre naciones, los ricos han estado volviéndose más ricos y los pobres, más pobres.

La escasez afecta al medio ambiente de muchas maneras. La gente que sufre la escasez hará lo que sea por sobrevivir- desmontar selvas tropicales para vender la madera o cultivar los cultivos, agotar o sobrepastorear las tierras de labranza, reducir las piscifactorías y matar o capturar especies en peligro de extinción para comer o vender. Quizás también emigren a otras ciudades o regiones, y de ese modo causar mayor estrés en esos medio ambientes. Podrían discriminar a otras razas, religiones o clases al negarles una justa distribución de los recursos. Tanto en los países ricos como en los pobres, son las mujeres y las niñas a las que con mayor probabilidad se

les niega una justa distribución de los recursos cuando éstos son escasos. (Una excelente manera de ayudar a los estudiantes a comprender el problema y el impacto de la escasez es a través del ejercicio de Facing the Future denominado “Shop Till You Drop” en www.teacherscorner.org).

Creando conexiones

Para ayudar a los estudiantes a interiorizar conexiones entre los problemas de la población y el medio ambiente, es importante demostrar estos vínculos. Cuando se les pide a los estudiantes que identifiquen problemas ambientales clave, ellos con frecuencia nombran la pérdida de las selvas tropicales, la contaminación del aire, y la pérdida del hábitat salvaje. Si los examinamos punto por punto, las conexiones hacia la población y el consumo están claros.

Las razones para la deforestación varían de acuerdo a la región, pero los estudios de las Naciones Unidas indican que el 79 por ciento de la deforestación total entre 1973 y 1978 fue el resultado directo del aumento de la población. Hasta entonces la mayor causa de pérdida de bosques era desmontar la tierra para propósitos agrícolas en regiones pobres, seguidos por cosecha de leña en esas regiones- especialmente en África, donde el 90 por ciento de la población depende de la madera para cocinar y la calefacción. Al haber escasez de tierras arables, los agricultores pobres poseen pocas opciones además de desmontar bosques para plantar cultivos, tal como la gente que no puede acceder a la electricidad o el propano deben cosechar leña. Sin embargo, no podemos simplemente culpar a la gente pobre por la deforestación. En muchas áreas de América Central y Sudamérica, se desmontan bosques para sembrar soja para alimentar o pastar al ganado, y de este modo ayudar a satisfacer el

creciente apetito mundial por la carne vacuna. En Canadá, alrededor de 1 millón de hectáreas (2.5 millones de acres) caen anualmente a merced de las sierras de las compañías madereras, mientras que en Rusia esa cifra puede ser tan alta como 4 millones de hectáreas (10 millones de acres) anuales – dos veces el índice de deforestación en Brasil. El motivo en estas situaciones es la obtención de ganancias- no supervivencia- motivada por la demanda del consumidor por estructuras recurso-intensivas más grandes y enormes cantidades de papel y embalajes.

La contaminación del aire posee un gran número de formas, pero las causas principales son las emisiones de los automóviles y las plantas industriales. Ya sea se manifiesten como smog y hollín, lluvia ácida, agotamiento del ozono, o cambio climático global, la mayor proporción de contaminación atmosférica es generada actualmente en el mundo industrializado. El norteamericano promedio utiliza aproximadamente 400 veces más la energía – y por lo tanto es responsable 400 veces más por la contaminación- que un típico etíope. A medida que la población y la economía mundial crecen, más personas que viven un estilo de vida intensivo consumirán, no obstante, más aceite, carbón, y gas natural- lo que resultará en un aumento de la contaminación del aire. Los pronósticos actuales indican que para inicios del siglo XXI, debido a los aumentos en la población y el consumo, las regiones industrializadas rápidamente comenzarán a generar las mayores emisiones mundiales de carbono.

En ningún otro lugar se demuestra tan claramente la correlación entre los impactos poblacionales y ambientales como en la pérdida del hábitat y la biodiversidad. En el año 1996, La Unión Internacional para la

Conservación de la Naturaleza (UICN) publicó un informe pionero acerca del estatus de la vida animal sobre la Tierra. De acuerdo a sus cálculos, el 25 por ciento de las especies mamíferas y anfibias, el 11 por ciento de las aves, el 20 por ciento de los reptiles, y el 34 por ciento de los peces contemplados en el informe hasta ahora están bajo amenaza de extinción. Trabajos posteriores de la UICN en el año 2000 y 2002 indican que la situación es tan mala o peor de lo que se había calculado originalmente. Las causas principales de estas disminuciones son la destrucción de bosques de árboles centenarios, pantanos, y otros hábitats, además de la sobreexplotación pesquera en agua dulce y salada. El aumento de la densidad poblacional humana se correlaciona directamente con la disminución del hábitat. A medida que la huella ambiental humana crece- debido al aumento de la población y el consumo- los recursos disponibles para el resto de la comunidad natural disminuirán aún más.

Volviéndose parte de la solución

Afortunadamente, sabemos cómo solucionar estos problemas. Las soluciones pueden ser humanitarias, integrales y culturalmente apropiadas pero generalmente siguen un patrón prescrito. Sabemos que, como ciudadanos de un mundo industrializado, controlar nuestra propia reproducción, reducir nuestros impactos ambientales, volverse políticamente activo, y trabajar para crear un mundo sostenible son piezas esenciales de la solución. A nivel mundial, sabemos que una asistencia de salud reproductiva accesible y asequible es la clave para la estabilización de la población, porque cuando la gente puede elegir con claridad el número y espaciado de sus hijos, tienen menos de estos últimos. Si la asistencia de salud reproductiva fuera universalmente accesible y asequible,

los cálculos demuestran que el crecimiento de la población mundial disminuiría cerca del 20 por ciento casi inmediatamente. La educación y el otorgamiento de poderes a las mujeres son componentes vitales, ya que cuanto más educación una mujer posee, menos niños es probable que tenga. Las mujeres con mayor nivel educativo también poseen mayores opciones económicas y mayor influencia en sus familias y comunidades. Y cuando las mujeres poseen ingresos disponibles, tienden a invertirlo en un mejor futuro para sus hijos.

La asistencia de salud comunitaria, la educación, y la justicia social- incluyendo la reforma agraria- son componentes esenciales de esta reestructuración, junto con la promoción de un sustento sostenible para que la gente pueda adquirir seguridad económica. Las industrias y tecnologías ambientalmente sólidas, tales como la producción de energía renovable, y sus traslados a regiones en desarrollo, también son piezas vitales en la estabilización de la población mundial y el sustento del medio ambiente.

Lo más importante de todo, es que necesitamos comprender que cada uno de nosotros puede y debe marcar la diferencia, y que ningún esfuerzo cae en el vacío. Como al tocar un móvil –en el cual cada pieza se mueve en respuesta al movimiento de alguna otra- cada contribución posee un efecto onda que puede extenderse a lo largo del planeta y apoyar otros esfuerzos.

Podemos estabilizar la población mundial a un nivel sostenible, proteger y realzar el medio ambiente, crear una economía potente, y corregir las desigualdades entre naciones, individuos y géneros. Tenemos el conocimiento, la tecnología y el capital disponible para hacerlo. Lo que nos falta es una visión compartida del mundo que nos gustaría crear y la voluntad política para implementarlo. Lograr estas conexiones y velar para que esa visión se logre será el mayor desafío, y el legado más persistente de la educación ambiental.



Actividades para el aula

Capacidad poblacional

Esta actividad ayuda a los estudiantes a visualizar el concepto de capacidad poblacional, y a demostrar que a medida que la población humana aumenta, el hábitat en la Tierra para otras especies disminuye.

Objetivo: crear un modelo visual de los efectos del aumento de la población sobre la capacidad poblacional.

Habilidades: pensamiento crítico

Tiempo: 30 minutos

Materiales: 2 contenedores transparentes (es decir, una ensaladera o ponchera que pueda soportar al menos 4 litros/ 1 galón), colorante para alimentos azul, taza de medir, toalla o bandeja para detener los derrames.

Procedimiento:

1. Llena uno de los contenedores con agua hasta casi la mitad y agrega suficiente colorante para alimentos

azul para hacer que el agua se vuelva visible. Llena el otro contenedor hasta casi dos tercios con agua clara.

2. Explica a la clase que el contenedor con agua azul representa a la Tierra. El agua azul es la población humana y el volumen de aire sobre él es el hábitat para otras especies en la Tierra.
3. Divide la clase en dos grupos, uno para representar los nacimientos y otro para representar las muertes, y pídeles que se pongan en fila en lugares opuestos en la habitación.
4. Dale a un grupo una taza de medir de 250 ml (una taza) y al otro una de 100 ml (un tercio a un medio de taza) para aproximarse a la proporción mundial de nacimientos y muertes. (Esta proporción era de 22 a 9 por 1000 de población en el año 2003. Las cifras actuales están disponibles desde Population Reference Bureau's on-line Datafinder y World Population Datasheet en <www.prb.org>).
5. Pide a los estudiantes que se adelanten uno a la vez. Aquellos que representan los nacimientos deben llenar su taza con agua clara y agregarla al agua azul (la población humana). Aquellos que representan las muertes deben llenar su taza con agua azul (la población humana) y verterla en el agua clara.
6. Repite el proceso hasta que el contenedor "Tierra" esté peligrosamente lleno de población humana, y cualquier otro aumento pueda causar un desbordamiento- o hasta que un estudiante señale que el hábitat restante no es suficiente para sostener la vida de otras criaturas.

Conclusión: Conduce un debate con las observaciones de los estudiantes. A medida que la población aumenta, el hábitat para otras especies disminuye. Si el crecimiento de la población

hubiera continuado hasta que el agua llegara al tope del contenedor, todas las demás especies hubiesen sido desplazadas. Si la población hubiera aumentado aún más, el contenedor se hubiese desbordado. Si el agua hubiera sido realmente la población humana, su desborde representaría muertes masivas por hambruna, guerras, y enfermedades. Pregúntales qué le pasó al color del agua en el contenedor "Tierra" (se volvió más clara ya que fue diluida). Pregúntales como se compara esto al agotamiento de los recursos de la Tierra a medida que se alcanza la capacidad poblacional. Pide a los estudiantes que describan posibles impactos desde esta perspectiva en los ambiente locales, la economía y las instituciones sociales. ¿Cómo serán sus propias vidas afectadas?

¿Cuál es tu comida favorita?

Habilidades: pensamiento crítico, mapa de ideas.

Tiempo: 1 hora

Materiales: papel afiche, marcadores.

Procedimiento:

1. Organiza la clase en grupos (de tres a cinco). Pide a cada grupo que se ponga de acuerdo respecto a una comida que les gustaría compartir, y que hagan una lista de todos los componentes de dicha comida en el papel afiche. (Como alternativa, usa el menú de la cafetería escolar ese día y/o divide la comida en componentes y dale a cada grupo la tarea de rastrear un componente individual)
2. Haz que los grupos debatan acerca de dónde y cómo obtendrán todos los ingredientes para la comida que han elegido. Luego pídeles que sugieran los recursos y tecnologías que se requieren para producir, procesar, empaquetar, entregar y servir estas comidas (por ejemplo, tierras de labranza, agua, maquinaria agrícola, fertilizantes, pesticidas,

botes de pesca, gasolina, energía eléctrica, transporte, refrigeración, almacenes).

3. Pide a los estudiantes que identifiquen algún impacto ambiental potencial en los procesos involucrados en la obtención de sus comidas (por ejemplo, erosión del suelo, escurrimiento de pesticida, sobreexplotación pesquera, contaminación del aire, atascos en las autopistas, expansión descontrolada de la ciudad)

Nota: Otórgales de 15 a 20 minutos y controla regularmente a cada grupo para guiar el debate. Los estudiantes pueden decidir que sus alimentos “vinieron del almacén”, en tal caso tú deberás ayudarlos: ¿de dónde obtuvo el almacén la comida?, ¿Cómo llegó al almacén?, ¿Qué se necesitó para que eso sucediera?, ¿dónde creció, y que se necesitó para que creciera?

4. Haz que cada grupo brevemente informe a la clase sobre su comida y lo que implica proveerla. Luego de cada informe, abre el debate para que otros estudiantes hagan observaciones. Puedes preguntar a la clase qué impactos esperarían si el doble de personas vivieran en su comunidad y disfrutaran de las mismas comidas que los estudiantes eligieron. ¿Cuáles serían las consecuencias si todos en el mundo disfrutáramos de las mismas comidas? Alienta a los estudiantes a sugerir maneras de obtener su comida que posean un menor efecto ambiental (por ejemplo, comprarla de agricultores locales u orgánicos, sembrarla ellos mismos.)

Extensión: Haz que los estudiantes debatan cuáles serían las consecuencias (ambientales, de seguridad y éticas) de que un pequeño porcentaje de la gente

del mundo- quizás algunos Norteamericanos- fuera capaz de disfrutar esas comidas todos los días, mientras que el resto del mundo vive a base de pan y arroz o padezcan hambre.

Cuando las fichas acaban

Este ejercicio ofrece una manera de observar tanto los patrones históricos como las causas subyacentes a los eventos que dan forma a los problemas mundiales actuales.

Tiempo: 1 hora

Materiales: 500 fichas de póquer de varios colores, varios marcadores de punta ancha, una hoja de papel de estraza de 2 a 2.5 metros (7-8 pies) de largo.

Procedimiento:

1. Divide a la clase en tres grupos. (Con clases más grandes, quizás prefieras tener seis grupos para que todos los estudiantes puedan participar más activamente. En este caso, duplica los materiales antes mencionados). Explica que cada grupo actuará como Consejo Consultivo Nacional para sus “países” y serán responsables de todas las decisiones políticas. Haz que cada grupo nombre a su país y arrojen una lluvia de ideas respecto a los recursos que quieren en él (por ejemplo, tierras de labranza, bosques, agua, minerales, infraestructura, parques y selvas) y las condiciones bajo las cuales les gustaría vivir. Alienta a los estudiantes a considerar a las instituciones y los valores que desean para su país, incluyendo a la ley, el gobierno, y los valores sociales.
2. Acomoda a los tres grupos alrededor de una mesa o en el piso, sobre el cual se pueda extender el largo rollo de papel. Rápidamente crea tres “países” al dividir el papel en tres áreas definidas con un marcador. Entrega los marcadores y pide a

- cada grupo que dibuje las características que acordaron les gustaría tener en su país. (Como alternativa, utiliza hojas de papel de estraza de alrededor de 75 por 60 cm. (2 ½ por 2 pies) para que los grupos puedan trabajar en diferentes áreas del aula. Una vez que los “países” están terminados, colócalos lado a lado. Si utilizas seis grupos, acomoda los seis países en un patrón de rejilla con tres horizontales y dos verticales para que los países estén contiguos).
3. Explica el concepto de la huella ecológica, es decir, que cada persona necesita una cierta cantidad de tierra productiva para proveer alimentos, fibra, agua, sustento económico y el tratamiento de residuos. Las poblaciones más grandes poseen una huella total mayor porque requieren más recursos. Los estilos de vida más caudalosos también imponen huellas más grandes. Una dieta alta en proteína animal requiere muchas más tierra de labranza que una dieta vegetariana. Poseer automóviles requiere la construcción de rutas, talleres de reparación, y estacionamientos, por consiguiente se eliminan hábitats. Los procesos de fabricación requieren de recursos, tierras y generan desperdicios.
 4. Coloca una ficha de póquer en cada país a modo de población central. Luego, haz que los alumnos que modelen el crecimiento de la población y el desarrollo económico de cuatro generaciones, una generación a la vez.
 - El primer grupo modela una población duplicándose, pero con desarrollo económico estático (como las sociedades agrarias tradicionales). Reciben dos fichas por su primera generación, y 4, 8, y 16 por las generaciones subsiguientes.
 - El segundo grupo modela un 50 por ciento de aumento en la población cada generación, conjuntamente con una duplicación en el consumo (como en las naciones rápidamente industrializadas). Recibe 3 fichas por su primera generación, y 9, 27, y 81 fichas por las generaciones subsiguientes.
 - El tercer grupo modela una duplicación tanto de la población como del consumo en cada generación (una cuadruplicación de su huella ecológica), al igual que los Estados Unidos en los últimos 50 años. Recibe 4 fichas por su primera generación, y 16, 64, y 256 fichas por las generaciones subsiguientes.
- Entrega el número apropiado de fichas pre-contadas para cada generación sólo luego de que cada generación anterior esté completa. Haz énfasis en que las personas (es decir, las fichas) no pueden ser colocadas fuera de los límites de los países, aquellos que caigan fuera del límite serán considerados muertos por hambruna, guerra, o enfermedad; y que el apilamiento de fichas no está permitido.
- Nota: Si llevas a cabo esta simulación con seis grupos, duplica el número de fichas utilizadas pero manteniendo la misma proporción, es decir, dos grupos modelan una duplicación, dos una triplicación y dos una cuadruplicación.
5. Observa la progresión de los modelos. El grupo que modela la duplicación terminará la tarea muy pronto. El grupo que modela la triplicación tardará un poco más, mientras que el grupo que modela la cuadruplicación tardará mucho más

y necesitará más espacio. Al aparecer signos de tensión, los grupos serán forzados a tomar decisiones difíciles porque no todas las fichas cabrán en los modelos de crecimiento más rápido sin invadir la base de los recursos. Pregunta a los estudiantes si ven que esto ocurra en el mundo actualmente, y dónde. Las situaciones que surgen incluyen a la deforestación, pérdida del hábitat, migración, incursión fronteriza, “fuga de cerebros”, e invasión de países vecinos para sostener la población. Pregunta a los grupos qué efectos esas decisiones podrían tener sobre la calidad de vida y las instituciones sociales que ellos han imaginado para sus países. ¿Cómo se sentirían si, por ejemplo, los hábitats selváticos y, la fauna y la flora fueran eliminados? ¿Sobrevivirá la democracia en tiempos de extrema escasez y conflicto?

6. Haz que los grupos comparen sus modelos y debatan acerca de los resultados. ¿Cuáles fueron las decisiones más difíciles? ¿Qué alternativas consideraron? ¿Qué soluciones habrían implementado si hubieran anticipado el resultado?

<www.teacherscorner.org>. En el mismo website se encuentran versiones ampliadas de “Cuál es tu comida favorita” (denominada “Watch where you step”) y “Cuando las fichas acaban”.

Traducido por Yanina Kilimik.
Traductora freelance. Posadas,
Misiones, Argentina.

John Goekler es un consultor en cambio organizacional y el ex director ejecutivo de Facing the Future: People and the Planet. Vive en la Isla Lopez en Washington.

La actividad “Capacidad Poblacional” fue inspirada por “The Store and the Grim Reaper”, una actividad desarrollada por Zero Population Growth; una versión ampliada denominada “Splash But Don’t Crash” se encuentra on-line en la sección para docentes del website de Facing the Future

