

Los Estudiantes como Urbanistas

“¿Cuando seas un adulto, querrás asentarte en Coventry?”



Por **Ted Mitchell**

Traducido por Yizas Marimont Lara

Durante mi primer año como profesor, en la orientación de la facultad, mi director organizó una caminata histórica guiada por una típica aldea obrera en nuestra población del noreste de Connecticut. Poco sospechaba yo que esa visita sería la inspiración para mi carrera en educación cívica. El Sr. Babcock nos mostró la estación del tren, los pequeños vecindarios étnicos, las iglesias, las viviendas obreras, el economato, la mansión del patrón y, por supuesto, la fábrica donde trabajaba la mayoría de los pobladores hace mucho tiempo. Su familia había emigrado desde Suecia durante la Revolución Industrial y él estaba orgulloso de su legado y de su comunidad. Cuando la escuela empezó, le pedí que llevara a mi clase de geografía de noveno grado a una caminata por la ciudad para realizar un trabajo de campo de manera que ellos pudieran adquirir más fondo en la historia y la geografía de su entorno. Para mi sorpresa, los estudiantes quedaron cautivados mientras aprendían acerca de su propia comunidad. Hicieron millones de preguntas y muchas conexiones con sus familias, parientes y amigos. En adelante, se me hizo más fácil hablarles de lugares remotos y abstractos haciendo analogías con nuestra comunidad local.

A través de los años mejoré la estrategia de usar la ciudad de residencia de mis estudiantes para enseñar geografía, al incorporar temas relacionados con el crecimiento y desarrollo de la comunidad. Por ejemplo, cuando llegué a mi puesto actual en una secundaria de Coventry, Rhode Island, los periódicos locales publicaban notas acerca del crecimiento y expansión desenfrenados de la población. Hice que mis estudiantes predijeran – con resultados aterradores – cuál llegaría a ser la población de la ciudad de seguir creciendo a la misma velocidad actual por 10, 25 y 50 años. Luego diseñaron carteles y presentaciones de PowerPoint describiendo lo que ellos creían que le ocurriría a su ciudad si la tendencia al crecimiento continuaba y, aun más importante, lo que pensaban que debía hacerse al respecto. Presentaron sus resultados en una reunión del ayuntamiento, usando datos reales y tocando temas que se estaban tratando allí en el momento. Los estudiantes estaban orgullosos de sus logros y sentían un mayor sentimiento de apego a su comunidad y de responsabilidad para ayudarla a cambiar en formas positivas.

Iniciativas como éstas han evolucionado a un plan de estudios de planeación comunitaria basado en educación cívica, llamado Estudiantes



Photo by Ted Mitchell's students

Izquierda: los estudiantes sugirieron acudir al incentivo del crédito fiscal estatal para la preservación histórica con el fin de renovar una vieja fábrica para espacio comercial y de oficinas. Derecha: los estudiantes querían una ley para que se plantaran árboles en este parqueadero de supermercado.

como Urbanistas. Al iniciar el proyecto le pregunto a todos mis estudiantes: “Cuando seas un adulto, ¿Querrás vivir y asentarte en Coventry?”. La mayoría responde que no y habla de vivir en Nueva York, California y otros sitios exóticos y populares. Entonces les pido que piensen en qué debe pasarle a Coventry para que ellos cambien de idea.

Para tratar la cuestión, asigno grupos de estudiantes (de cuatro o cinco miembros) que investiguen temas dentro de las seis categorías del Plan Comunitario Integral de la ciudad, un plan de desarrollo a largo plazo que incluye mapas temáticos, mesas informativas, crónicas narrativas, demografías y otros datos que definen a la ciudad, así como metas de desarrollo y objetivos que han sido fijados por los líderes de la comunidad.

El plan se divide en las siguientes categorías:

1. Uso del Terreno (urbanismo)

2. Circulación (Transporte: calles, aceras, ciclorutas, etc.)
3. Recursos Naturales y Culturales (sitios históricos/puntos de referencia, áreas naturales distintivas)
4. Espacio Abierto y Recreación (áreas de manejo, reservas, parques, patios de recreo, lanzamientos de botes)
5. Establecimientos y Servicios Comunitarios (escuelas, cuarteles de policía, estaciones de bomberos, hogares geriátricos y juveniles)
6. Desarrollo Económico (negocios locales, ingresos fiscales)

A cada grupo le entrego una carpeta con información del Plan Comunitario Integral, incluyendo mapas, datos tabulados, y otros datos pertinentes sobre la economía, recursos naturales e infraestructura. Los estudiantes disfrutan aprendiendo de estas carpetas, mucho más

teniendo en cuenta que toda la información es sobre su propia ciudad. Al principio despierta su curiosidad el reto de localizar los lugares donde viven en los mapas temáticos, pero luego su interés se amplía a medida que aprenden sobre cuencas, sitios históricos importantes cerca de sus casas y otras características de la comunidad.

Una vez que los estudiantes han revisado los materiales, les pido que traduzcan las metas y objetivos del Plan Comunitario Integral a un lenguaje familiar para estudiantes de secundaria. Y lo que es más importante, les pido que incluyan sus propias metas, unas que convengan a sus intereses ya que ellos son el futuro de su comunidad. Por ejemplo, uno de los objetivos estipulados en la sección de Uso del Terreno del plan es “Continuar mejorando el reglamento de señales para realzar las normas estéticas y de diseño”. Los estudiantes cambian la formulación del texto para que sea más fácil de leer y entonces añaden sus propias ideas para regular la señalización en la ciudad. Un grupo que trabajaba en este tema planteó que las vallas y avisos luminosos deberían ser prohibidos por la ley, mientras que otro quería que todas las señales fuesen aprobadas por el ayuntamiento antes de ser construidas.

Cada grupo presenta las metas en su categoría de planeación al resto de la clase. Esto comprende las traducciones a lenguaje simple de los objetivos del plan oficial de desarrollo realizadas por el grupo, así como sus propias ideas. Usan mapas aéreos de la ciudad, aplicaciones como Google Earth y un proyector de computador con las tablas y gráficos que usaron en su área. Durante cada presentación, los demás estudiantes cuestionan el trabajo del grupo y discuten cómo las ideas que han presentado podrían afectar planes en otras áreas. Por ejemplo, los estudiantes que trabajan en Circulación podrían proponer una nueva carretera que cruce Espacio Abierto existente. El grupo de Espacio Abierto puede presentar objeciones a la carretera y consultar sus mapas para ayudar a encontrar una ruta alternativa que preservaría las zonas selváticas o panorámicas. Al final, cuando todas las metas y objetivos han sido examinados, los grupos estudiantiles crean una presentación visual combinada para la Comisión de Planificación local y el Ayuntamiento. Los estudiantes usan PowerPoint, diapositivas en vista aérea, carteles y tantos folletos como sean necesarios.

Cada vez que mis estudiantes se han presentado ante los funcionarios electos de Coventry, han propuesto ideas y soluciones que o bien se están considerando en el momento o bien son adoptadas más tarde por la ciudad en alguna forma. Por ejemplo, un grupo de estudiantes propuso que se instalara un semáforo en una intersección que llamó su atención cuando revisaban los datos de accidentes de tráfico en la ciudad. El semáforo fue instalado el verano siguiente. Otro grupo dio argumentos a favor de la renovación histórica de una fábrica en ruinas. Propusieron acudir a un programa estatal de créditos fiscales para preservación histórica con el fin de restaurar la fábrica y utilizarla para negocios locales y espacio de oficina (este programa ofrece reembolsos fiscales a contratistas que renuevan edificios viejos, en vez de construir un edificio completamente nuevo y dejar que el edificio histórico se deteriore y se vuelva una vergüenza para la comunidad). Las propuestas realistas y originales que han presentado los estudiantes siempre han impresionado a los funcionarios de planeación urbana. En realidad, después de ver a mis estudiantes, un miembro del ayuntamiento de Coventry declaró “el futuro de Coventry está en buenas manos”.

Al final de la unidad, les pregunto de nuevo a mis estudiantes si les gustaría vivir en Coventry cuando sean adultos. Y cada vez, la gran mayoría responde que les gustaría regresar a su población una vez que hayan ido a la universidad y viajado. Descubriendo y trabajando para mejorar el futuro de su comunidad, a los estudiantes se les inculca un mayor orgullo y sentimiento de apego y responsabilidad para con ella. Empiezan a comprender su lugar en el futuro y entienden que pueden ser los principales arquitectos de ese futuro en su propia comunidad.

¿Por qué no darles a sus estudiantes la capacidad real de decidir qué les depara su futuro? No sólo disfrutarán aprendiendo sobre su comunidad, también pueden convertirse en ciudadanos activos que se interesan en su entorno como adultos. Además, los funcionarios elegidos de su comunidad apreciarán sus sugerencias y puntos de vista juveniles. Después de una presentación estudiantil ante funcionarios de planeación de Coventry, un miembro del ayuntamiento observó que lo que les había tomado a los adultos años para proponer, mis estudiantes

lo habían desarrollado en este proyecto de educación cívica de secundaria en apenas semanas. ¡Estos estudiantes urbanistas son bien listos!

Ted Mitchell es Coordinador del Plan de Estudios Sociales en la Secundaria Alan Shawn Feinstein en Coventry, Rhode Island. Para mayor información sobre su plan de estudios, incluyendo presentaciones estudiantiles, tareas y links útiles, visite la sección “Nuestro Plan Comunitario” de su sitio web en <www.mitchellteachers.org/mrmitchellsocialstudies.htm>.

Yizas Marimont Lara es autodidacta, traductor independiente y corrector de estilo (texto y páginas web), diseñador gráfico, estudiante de idiomas (inglés, japonés, chino mandarín) y escritor, entre otros. Colombia.
zelus.et.radix@gmail.com