

# LA JUSTICIA ALIMENTARIA DA CAPACIDAD DE ACTUACIÓN A LOS ADOLESCENTES

*Los estudiantes que proceden de familias con bajos ingresos suelen sufrir desigualdades a la hora de adquirir una comida sana y a un precio asequible.*

Por **Gwendolyn Eden**

Traducido por **María Jesús Borgoño Pascual**

LA HISTORIA DEL BARRIO donde se sitúa nuestra escuela está íntimamente relacionada con los agricultores italianos que se dedicaban a labrar la tierra. En la actualidad, está recibiendo un aluvión de inmigrantes procedentes de la zona rural de Méjico y de América Latina, muchos de los cuales fueron agricultores en su día. A pesar de ello, muchos de mis alumnos de primer año pasan hambre a la hora de la comida y otros muchos de los que llevan algo para comer suelen elegir *Cheetos* y *Gatorade* para beber.

Existen infinidad de razones y motivos por los que la dieta de mis estudiantes carece de alimentos buenos y nutritivos. Lo que puedo explicar aquí es cómo encaramos este problema mis alumnos y yo. Unimos dos objetivos: aumentar el acceso a la comida sana y el éxito escolar. La comida es algo tangible y absolutamente imprescindible en la vida diaria de los estudiantes. Al conseguir que los alumnos tuviesen ganas de alimentarse bien, también pudimos movernos hacia unos objetivos más abstractos: lograr que adquiriesen las



destrezas necesarias para el éxito, tanto en la escuela secundaria como posteriormente. A continuación compartiré con vosotros cómo se llevó a cabo este proyecto; tengo la esperanza de que la unidad y el material que os proporcione en el artículo resulten útiles en vuestras escuelas.

Para muchos de mis alumnos, la pobreza generacional dificulta el éxito académico, de modo que, para ellos, llegar a la universidad se convierte en un reto inalcanzable. Las diferencias entre las habilidades de unos estudiantes y otros empiezan a agrandarse durante los primeros años de secundaria; si los alumnos fracasan en su primer año, muchos ya no volverán a estudiar. Los alumnos de primer año que participaron en esta unidad de justicia alimentaria, observaron cómo aumentaron sus habilidades mientras trabajaban los temas de la pobreza y la injusticia alimentaria en sus propias vidas. Esperemos que un aprendizaje que requiera un gran compromiso por su parte ayude a que estos alumnos permanezcan en la escuela.

En nuestra hora de laboratorio de lectura, una clase de apoyo a la alfabetización, les

infundimos el máximo nivel de concienciación respecto a temas medioambientales y de justicia social y también les explicamos de qué forma pueden los adolescentes enfrentarse a dichos temas.

## Unidad sobre Justicia Alimentaria

### Preguntas fundamentales:

¿Cómo llega la comida a mi plato? ¿Qué es lo que puedo hacer yo al respecto?

### Contexto

**Clases:** Lengua y Literatura- Laboratorio de lectura (clase de apoyo a la lectura)

**Alumnos:** de 14 y 15 años que tengan un nivel de lectura por debajo de la media del curso (los que estén entre el nivel elemental y medio de lectura de la escuela)

**Temporalización:** 3 períodos lectivos, cada uno de 60 minutos.

**Tiempo de duración de la unidad:** 9 semanas.

Se usó un material relevante para ellos, de carácter local y que les proporcionaba mayor poder de actuación y así conseguimos aumentar la participación de los alumnos. Más que nunca, muchos de ellos acabaron unos trabajos de calidad; un mayor número de alumnos me dijo que había realizado los deberes de forma voluntaria para mantener el ritmo de trabajo de sus proyectos. Tratar temas relacionados con la comida y la alimentación en clase resultó ser una buena receta para el éxito.

Además de dar clases a un grupo de primer año y a otro de décimo, que tenían un nivel de lectura y escritura igual que el del curso o superior, también daba clases en tres

grupos de apoyo. En estas clases se dividía a los estudiantes en grupos según su nivel de lectura, algo muy parecido a los grupos de lectura de la escuela primaria.

Los alumnos que asisten a estos grupos de lectura agradecen que los textos correspondan a su nivel. El problema es que, generalmente, los textos de su nivel no suelen ser muy atractivos. Además, al tener varios grupos simultáneamente en el aula, se puede crear confusión y esto hace que no se sientan muy motivados para realizar la tarea. En cambio, si nos centramos en un tema que una a todos los grupos, en este caso la Justicia Alimentaria, los alumnos ven con más significado su trabajo diario. Dada la variedad de textos necesarios para los diferentes grupos y niveles de lectura, se pensó en unas preguntas fundamentales y amplias. El objetivo de la unidad consistía en que los alumnos demostrasen que habían entendido los textos leídos y que, posteriormente, participasen en una experiencia de la vida real relacionada con su aprendizaje. Nosotros conseguimos este objetivo y todavía más.

## Convencer a los alumnos

Los alumnos son consumidores que entienden de lo que compran. Elegí un tema que pudiese engancharlos de verdad porque, de otro modo, la unidad podría fracasar estrepitosamente. Utilicé la película- documental *Food, Inc.*<sup>1</sup> que ofrece una mezcla equilibrada de imágenes muy expresivas y estudios bien documentados. La película mostraba cómo los tomates se recogen estando aún verdes- y duros como las manzanas- y cómo se hacen madurar de forma artificial. Al verlo, uno de los alumnos que normalmente no participaba exclamó: “¡Por eso saben tan mal los



tomates que compramos en la frutería! Los que cultivamos mi abuela y yo son muchísimo mejores.” En otro video se observaba la forma en que los productores de carne de la fábrica trataban a pollos y vacas. Al día siguiente, un alumno entró en clase gritando: “Le dije a mi padre que, a partir de ahora, sólo vamos a comprar carne orgánica”. Aunque los estudiantes aún no entendían del todo la terminología “orgánico”, “campero”, “heredados” y “tradicionales”, su concienciación respecto a estos problemas iba en aumento.

Estos documentales convencían a los alumnos de la importancia del tema, así que, después de verlos, pudimos debatir sobre la investigación que se había llevado a cabo, el posible sesgo en dicha investigación y las conexiones con nuestras propias vidas. Mientras veían el documental, completaron unas anotaciones guiadas.<sup>2</sup> Además, parábamos con bastante frecuencia para debatir algunos de los puntos detallados del documental. Existían dos conexiones distintas con Colorado<sup>3</sup> en el documental, así que los alumnos lo sentían más cercano: los temas relacionados con la justicia alimentaria estaban vivos justo aquí, donde nos encontrábamos nosotros.



## **Materiales de lectura diferenciados**

A la hora de desarrollar esta unidad, había falta de incluir dentro del currículo establecido para la clase -artículos de temática relacionada con la justicia social que despertasen un alto grado de interés en los alumnos. El currículo adoptado por este distrito escolar, llamado “Cada niño es un lector”<sup>4</sup>, funciona con pequeños grupos de alumnos que realizan lecturas de su nivel y que utilizan, básicamente, textos cortos, de no ficción y con unos objetivos concretos de lectura. Al variar tanto los niveles de lectura de los alumnos, el tema de la unidad siguió siendo amplio. Esto me dio la posibilidad de tener una mayor selección de artículos y así poder encontrar los que presentasen una mezcla justa de dificultad de lectura y gran interés para el alumnado. Así, leyeron artículos procedentes de revistas y otras fuentes periodísticas que trataban sobre la crisis alimentaria (debida a las prácticas actuales de producción y transporte de alimentos), los cambios ambientales que afectan a quienes se dedican a la agricultura de subsistencia y la decisión de la USDA (Departamento de Agricultura de Estados Unidos) de permitir la autorregulación de Monsanto. En los artículos que leímos, el hilo conductor



recurrente fue el sesgo de la noticia. Los alumnos discutieron las opiniones que había tras los hechos. ¿Qué es el sesgo? ¿Cómo sabemos que existe un sesgo? ¿Qué tipo de apelación se usa (emocional, ética, lógica, de adhesión de pensamiento)? Los alumnos debatieron y defendieron sus posturas con vehemencia.

Una vez introducidos en los conocimientos básicos de producción alimentaria y todas las complejidades que esconde, se metieron en el papel de expertos y presentaron lo que habían aprendido en un formato visual con amplias posibilidades, libre y estimulante para ellos: Prezis. El énfasis se puso en las preguntas: “¿Por qué debería creeros la gente? Demuestra que sabes de lo que estás hablando”. Así que los alumnos elaboraron unas presentaciones con Prezis (presentaciones digitales visuales) donde contestaban la primera pregunta fundamental: “¿Cómo llega la comida a nuestros platos?”

Una vez que los alumnos ya habían aprendido lo necesario sobre la producción alimentaria, el siguiente grupo de textos se centraba en la segunda pregunta fundamental: “¿Qué puedo hacer yo al respecto?” A partir de esta pregunta nos preparamos para zambullirnos en el tema y actuar. Leímos un texto instructivo de la USDA sobre el reciclaje de residuos



orgánicos y también un texto muy motivador sobre jóvenes que se ponían manos a la obra. Algunos grupos de alumnos también leyeron extractos de una novela, *Seedfolk* (ver las referencias al final del artículo para tener una lista detallada de artículos).

Los alumnos tomaban notas en un esquema hecho a mano alzada donde se formulaba la segunda pregunta fundamental. “¿Qué acciones está llevando a cabo la gente en lo relativo a la comida en sus hogares, escuelas y comunidades?” Los alumnos también practicaron el hablar y exponer delante de uno de los públicos que más asusta de todos: sus propios compañeros. Los miembros del público formularon algunas preguntas aclaratorias y quienes exponían adoptaron el papel de profesor y decidieron dónde situar la información dentro del esquema.

## **Aprendizaje en acción**

Durante el visionado de la película y las lecturas, los alumnos contribuyeron con su curiosidad y su creciente sentido de las desigualdades sociales. “¿Qué caros son los productos del supermercado.” “Ese chico que no tiene ninguna tienda de alimentación cerca vive en un gueto”. “¿Por eso MdDonalds es tan barato?”. Su energía

aumentaba y apuntaba en una dirección: había que reaccionar.



Visitamos un par de organizaciones de justicia alimentaria de Denver cuyo principal objetivo se centra en educar y dar mayor poder de actuación a la juventud para que proclamen sus derechos, sus propios sistemas alimentarios y su independencia económica. En la organización *The GrowHaus*, tres chicos obtuvieron humus de lombriz procedente de desechos que las lombrices podían seguir usando. Cuatro chicas limpiaron la gravilla de unas algas que formaban parte de un sistema acuapónico. Otros cinco alumnos aprendieron a cosechar brotes que se podían vender después en restaurantes de lujo. Durante la visita a GreenLeaf, un centro de agricultura comunitaria (CSA por sus siglas en inglés) dirigido por estudiantes, se les habló a los alumnos de cómo otros

---

**Gwendolyn Eden** procede de la zona rural de Nebraska y en la actualidad disfruta dando clases de lengua y literatura en Thorton, **CO.** A Eden le fascina la oportunidad de integrar los

estudiantes tomaban decisiones empresariales sobre qué cultivos se debían plantar y cómo distribuirlos a un creciente número de clientes.

En el “gueto de verdad”, a tan solo unos minutos de nuestra escuela, los alumnos veían a gente de su edad trabajando y mejorando el acceso a una buena alimentación en la comunidad escolar. Existían variedad de opciones que incluían desde vender productos a la hora de la comida, hasta vender semillas a las familias en las reuniones de profesores y padres o formar un club de verano de horticultura.

## Reflexiones finales

Mientras realizábamos esta unidad de Justicia Alimentaria, los alumnos pasaron gran parte de su tiempo aprendiendo sobre temas sociales relacionados. Asimismo, se hicieron dueños de su propia vida, cada uno a su manera. Muchos de ellos pertenecían a familias que debían realizar grandes esfuerzos económicos para comprar alimentos sanos. Otros no tenían problemas de dinero, pero empezaron a reflexionar sobre su salud y su nutrición. Muchos de los alumnos se percataron, por primera vez, de la cantidad de decisiones y de agentes externos que tienen un impacto directo y que se relacionan con los alimentos que ingieren.

La experiencia hizo que los estudiantes se comprometieran con el tema de una forma muy personal, lo que convirtió este aprendizaje en algo inmediatamente tangible para ellos. Estas actividades resultaron de gran ayuda para que las habilidades lectoras fuesen de aplicación instantánea a sus vidas fuera del aula. Cuanto más relevantes sean los aprendizajes para las vidas de los alumnos y cuantos más factores de orden social intervengan, más capaces se sentirán los alumnos y más éxito tendrán.

contenidos de estudios científicos y sociales en sus clases; le encanta poder mejorar las posibilidades de tutelaje de los profesores y, además, es una apasionada horticultora.

**María Jesús Borgoñó Pascual es** Licenciada en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (España) y trabaja como traductora e intérprete freelance y profesora de idiomas

#### Notas finales

1. <[www.foodincmovie.com](http://www.foodincmovie.com)>
2. [www.ecoliteracy.org/downloads/food-inc-discussion-guide](http://www.ecoliteracy.org/downloads/food-inc-discussion-guide)
3. Diana DeGette pertenece a la Cámara de Representantes de Colorado; en Colorado la ley establece que la difamación contra la industria de la carne de buey es una felonía.
4. [www.nationalliteracycoalition.org/index.aspx](http://www.nationalliteracycoalition.org/index.aspx)
5. [www.prezi.com](http://www.prezi.com)
6. [www.nrcs.usda.gov/feature/backyard/pdf/compost.pdf](http://www.nrcs.usda.gov/feature/backyard/pdf/compost.pdf)
7. Se puede ver un ejemplo de este esquema en [www.greenteacher.com/contents96.html](http://www.greenteacher.com/contents96.html)
8. [www.thegrowhaus.com](http://www.thegrowhaus.com)
9. [www.greenleafdenver.org](http://www.greenleafdenver.org)

#### Referencias

Fleishman, P. (1997). *Seedfolks*. Harper Trophy: Nueva York. Nivel de lectura de cuarto curso. Historia de un huerto urbano empezado inadvertidamente por una niña que, poco a poco, consigue implicar a toda la comunidad. Cada capítulo está narrado en primera persona, desde la perspectiva de un personaje diferente.

Henry, S. (2011). James Berk of Mandela Foods Brings Produce to the People. Civil Eats. Procedente de <<http://civileats.com/2011/05/06/james-berk-of-mandela-foods-brings-produce-to-his-people-video/>>. Este video es un buen complemento para el artículo sobre el trabajo urbano de algunos jóvenes para

conseguir productos frescos para las tiendas de alimentación locales.

Kenner, R. (2008). *Food, Inc.* Mientras veíamos este documental tuvimos tiempo de debatir el concepto del sesgo. Completé la película con información comparando la agricultura orgánica intensiva de la tierra con la agricultura tradicional de alto rendimiento.

Philpott, T. (2011). USDA Moves to Let Monsanto Perform Its Own Environmental Impact Studies. (Los movimientos de la USDA para permitir a Monsanto realizar sus propios estudios sobre impacto medioambiental). *The Grist*. Procedente de [www.grist.org/industrial-agriculture/2011-04-19-usda-to-let-monsanto-do-own-environmental-impact-studies-on-gmos](http://www.grist.org/industrial-agriculture/2011-04-19-usda-to-let-monsanto-do-own-environmental-impact-studies-on-gmos). Un artículo con un evidente sesgo y lleno de jerga. Este lenguaje sarcástico es un perfecto ejemplo de sesgo, aunque este tipo de lenguaje complica el poder llegar al significado más amplio del artículo.

Hall, K. (2000). "Rachel Carson: The Coming of a Silent Spring". Lecturas para practicar con éxito la comprensión. Nivel de primeros cursos de escuela secundaria. 223-232. Este libro ofrece unas preguntas comprensivas ya preparadas, que son una buena herramienta para valorar las habilidades lectoras. En él se tratan varios temas. Este libro de Rachel Carson se adapta perfectamente a nuestra unidad. A los estudiantes les gustó y enganchó la parte humanitaria de la obra.

Steel, A. (2012). "Youth and Food Justice: Lessons from the Civil Rights Movement" (Juventud y Justicia Alimentaria: Lecciones del Movimiento de los Derechos Civiles). Un relato sincero sobre cómo la raza afecta a la justicia alimentaria. Los alumnos se sorprendieron con las afirmaciones que se realizaban, aunque posteriormente se sintieron aliviados al identificar las estadísticas relativas a cada afirmación.